



Vysvětlivky:

4 Vždy

3 Často

2 Občas

1 Příležitostně

0 Nikdy

Tvrzení	4	3	2	1	0
AKTIVIZACE					
1. Na začátku hodiny nebo při uvedení nové látky zjistím, co již studenti o látce ví.					
2. Na začátku hodiny nebo při uvedení nové látky zjistím, jaké jazykové znalosti v rámci tématu studenti ovládají.					
3. Používám obrazový materiál (fotografie, videa, obrázky atp.) když začínám nové téma.					
4. Používám praktické aktivity (experimenty, reálné předměty atp.) když začínám nové téma.					
5. Používám diagramy, grafy, tabulky nebo myšlenkové mapy, které studenti doplňují, abych zjistil/a, co už o tématu ví a jejich znalosti utřídil/a.					
6. Když aktivizuji předchozí znalosti žáků, chci, aby spolu o tématu hovořili.					
ŘÍZENÉ POROZUMĚNÍ					
7. Poskytuji studentům různé druhy vstupních informací (texty, obrázky, reálné předměty, videa, modely), abych jim pomohl/a lépe pochopit téma.					
8. Formuluji a používám různé druhy otázek vztahující se k nižším i vyšším úrovním myšlení, aby studenti lépe pochopili a aktivně zpracovali informace.					
9. Vedu studenty k vzájemné interakci ve třídě a často používám práci ve dvojicích a ve skupinkách.					
10. Používám tabulky, grafy a jiné formy podpory, abych pomohl/a studentům lépe a rychleji pochopit látku.					
11. Používám celou škálu strategií a aktivit, abych studentům pomohl/a zlepšit jejich dovednosti v oblasti čtení a psaní.					
12. Aktivně pracuji se studenty na rozvoji jejich myšlení.					
DŮRAZ NA CIZÍ JAZYK					
13. Používám širokou škálu aktivit, abych pomohl/a studentům procvičit odbornou slovní zásobu týkající se mého předmětu.					
14. Pomáhám studentům pochopit, jak je jazyk používán v mém oboru, např. se zabýváme gramatikou a slovní zásobou typickou pro můj obor.					
15. Pomáhám studentům pochopit podobnosti a odlišnosti mezi cizím a mateřským jazykem.					
16. V mých hodinách studenti aktivně používají svůj osobní slovníček pojmů.					
17. Pomáhám studentům naučit se a aktivně používat odbornou terminologii z mého oboru.					
18. Diskutuji se studenty o způsobech, jak se naučit nová slova.					

Tento projekt je realizován za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie.



Tvrzení	4	3	2	1	0
DŮRAZ NA ÚSTNÍ PROJEV					
19. Studenti při mých hodinách často mluví nahlas, kladu důraz na ústní projev studentů při hodinách.					
20. Poskytuji studentům osnovy, tabulky a další materiály, které jim pomáhají při ústním projevu.					
21. Používám širokou škálu konverzačních aktivit.					
22. Používám při výuce rozhovory ve dvojicích i ve skupinách.					
23. Studenti se učí hovořit o mém předmětu před různým publikem (formálně i neformálně).					
24. Používám cvičení s chybějícími informacemi, takže jsou studenti za účelem jejich doplnění nuceni spolu komunikovat.					
DŮRAZ NA PÍSEMNÝ PROJEV					
25. Studenti v hodinách často píší, kladu důraz na písemný projev studentů při hodinách.					
26. V mém předmětu se studenti učí psát různé druhy slohových útvarů.					
27. Používám rámečky, tabulky, diagramy, vzorové texty atp., abych studentům pomohl/a logicky strukturovat text.					
28. Pomáhám studentům v různých fázích tvorby textu (brainstorming, organizace myšlenek, tvorba konceptu, finální text).					
29. Když studenti píší v mých hodinách text, jsou si vědomi jaký je účel textu, pro koho je text určen a o jaký slohový útvar se jedná.					
30. Pomáhám studentům při psaní postupovat od konkrétního k abstraktnímu.					
HODNOCENÍ, OPAKOVÁNÍ A ZPĚTNÁ VAZBA					
31. Používám širokou škálu druhů hodnocení jak v oblasti jazykové, tak obsahové.					
32. Studenti si vzájemně poskytují zpětnou vazbu v oblasti ústního i písemného projevu.					
33. Studenti ode mne mají zpětnou vazbu týkající se jejich jazykových znalostí a dovedností.					
34. Známkuji studenty jak z hlediska jazykového, tak obsahového.					
35. Předem jasně stanovuji a objasňuji kritéria hodnocení, když žáci prezentují nebo píší své výstupy.					
36. Používám při hodnocení bodovou tabulku s přesně stanovenými kritérii, se kterou jsou studenti předem seznámeni.					

Zdroj: Dale L., Tanner R.: *CLIL Activities, A resource for subject and language teachers*, Cambridge University Press 2012

Tento projekt je realizován za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie.



VYHODNOCENÍ KVÍZU

100 < BODŮ

Jste zkušený a dobře informovaný učitel CLIL, který chápe, jak CLIL učit a jak jej používat v praxi. Jako učitel nejazykového předmětu vnímáte výuku a učení se cizího jazyka jako nedílnou součást vašich hodin. Aktivizujete jak jazykové, tak faktické znalosti studentů, když začínáte hodinu nebo nové téma. Poskytujete studentům širokou škálu různorodých materiálů a víte jak vybrat a správně přizpůsobit vhodné materiály. Během hodin využíváte jak aktivity ústního, tak písemného projevu a umíte správně pracovat s chybami v užívání cizího jazyka. Při hodnocení posuzujete stránku obsahovou i jazykovou.

75 – 100 BODŮ

Jste na správné cestě stát se efektivním vyučujícím metody CLIL a již ve výuce aplikujete mnoho aspektů této metody. Nicméně byste se měl/a více zamyslet nad jazykovou stránkou výuky metodou CLIL a jak lépe propojit výuku cizího jazyka s vaším předmětem.

35 – 70 BODŮ

Jste teprve na začátku cesty, jak propojit výuku cizího jazyka s Vaším předmětem. Možná to již děláte nahodile nebo nevědomě. Občas přemýšlíte o využití cizího jazyka ve výuce, ale vaše hodiny jsou zatím stále zaměřeny hlavně na odborné znalosti a vědomosti.

< 35 BODŮ

Ještě jste s aplikací metody CLIL ve svém předmětu nezačal/a. Možná pro Vás bude tento seminář inspirací a tento test vodítkem pro první krůčky při zavádění této metody do Vašeho předmětu.