



**Název pracovního listu:** První pomoc – First Aid

**Téma:** Různé případy poskytování první pomoci včetně základních pokynů, rozhovor s dispečinkem záchranné služby.

**Autor:** Mgr. Karolina Bostlová

**Jazyk:** Anglický

**Druh výukového materiálu:** Práce s obrázky, přiřazování výrazů, práce s textem, praktické výstupy, rozhovor

**Stupeň a typ vzdělávání:** Střední odborné

**Věková skupina:** 17 - 19

**Číslo materiálu:** *PL\_Erasmus+\_13*

**Metodické pokyny:**

Materiály lze používat různými způsoby pro nácvik, ale také např. při opakování a hodnocení probrané látky. Všechna cvičení lze vykonávat individuálně, ve dvojicích i skupinách. První a druhé cvičení spočívá v přiřazování obrázků, slov a definic. Doporučuji nastříhat všechny výrazy předem, zalaminovat je, vložit do obálek a používat opakovaně. Při nedostatku času si mohou studenti kartičky nastříhat sami. Nejprve dochází ke spojování obrázků a názvů jednotlivých případů první pomoci, až poté následuje složitější přiřazování definic. Vše lze konat formou soutěže, kdy nejrychlejší správný jednotlivý řešitel nebo skupina vyhrává. Tuto aktivitu lze použít i jako pexeso, kdy studenti hledají dvojici obrázků – definice. Nebo formou hry „Aktivity“. Kdy 1 student předvádí pantomimu, kreslí nebo popisuje vylosovaný výraz v daném čase a ostatní členové skupiny hádají a sbírají body za správné řešení.

Třetí a čtvrté cvičení jsou nutné pro lepší orientaci v textu a zapamatování důležitých výrazů. Učitel by měl všechna nová slova vysvětlit s důrazem na výslovnost, přízvuk a použití v kontextu. Porozumění je ověřeno tak, že studenti nejprve vypisují dané druhy výrazů a poté informace analyzují a restrukturují za pomoci tabulky.



Ve cvičení 5-7 si žáci osvojí jazykové a komunikační postupy nutné při poskytování první pomoci. Učitel nastřihá jednotlivé instrukce a studenti je buď přiřazují k jednotlivým situacím poskytování první pomoci, nebo si vyberou pouze jednu kartičku, kterou za podpory učitele správně identifikují. Poté studenti vyhledají slovesa, vytvoří infinitivy a použijí je při ztvárnění scény. Výstupem může být i natočení krátkého videa např. na mobilní telefon. Výstup lze hodnotit známkou, přičemž 50% tvoří jazyková a 50% odborná stránka. Umožní to tak vyniknout i jazykově slabším studentům. Variantou je kromě sloves vyhledat i slova popisující použitý zdravotnický materiál a zopakovat tak již probranou látku. Doporučuji provádět tyto aktivity přímo v odborně vybavených učebnách a používat reálné pomůcky a obvazový materiál, který žáci znají z hodin první pomoci a ošetřovatelství.

Závěrečné cvičení je jakousi syntézou probrané látky, kdy studenti použijí všechny získané znalosti při ztvárnění praktických scének ze života, kdy poskytují první pomoc v reálných situacích (autonehoda, bezvědomí). Žáci si rozdělí role, přičemž počet rolí a členů skupiny se může lišit. Dispečer záchranné služby je vždy jeden, ale počet zraněných a studentů poskytujících první pomoc se může zvýšit. Doporučuji maximální počet 3 zranění a 3 poskytující. Studenti si mohou role losovat, sami si je zvolit nebo je může určit učitel na základě jejich dovedností. Jazykově nadaný žák vede rozhovor v roli dispečera nebo volajícího, zatímco jazykově méně nadaný žák prakticky poskytuje první pomoc nebo vynikne díky perfektnímu kostýmu a hereckému výkonu při ztvárnění oběti nehody. Je vhodné zopakovat před touto aktivitou tvorbu otázek. Je dobré, když žáci pracují na přípravě výstupu ve skupině a společně sepíší předem scénář, který učitel nejprve zkontroluje a připomínkuje.



1) Cut the papers and label the pictures.

<b>CHOKING</b>
<b>BURNS</b>
<b>SCALDS</b>
<b>POISONING</b>
<b>UNCONSCIOUSNESS</b>
<b>FRACTURE</b>
<b>DROWNING</b>
<b>BLEEDING</b>
<b>SPRAINS</b>
<b>FROSTBITES</b>
<b>SEIZURES</b>







2) Cut the papers and match the pictures with the definitions.

Medical condition in which cold weather seriously damages your fingers, toes, ears, or nose.
Involuntary contractions of many muscles in the body.
Twisting of a joint, with partial rupture of its ligaments.
Escape of blood from an injured vessel.
Respiratory problems from being in or under a liquid.
A broken bone ranging from a thin crack to a complete break.
Lack of response, resulting from injury, illness, shock, or some other bodily disorder.
State when any substance affects normal body functions after it is swallowed, inhaled, injected or absorbed.
Injury caused by very hot liquid or steam.
Injury caused by heat or flame.
Severe difficulty in breathing because of an obstructed throat or a lack of air.

3) Read the definitions again and find:

- A. parts of the body
- B. words describing physiological functions
- C. words describing health problems



**4) Fill in the words from exercise 1 to the right column.**

SKIN INJURIES	LEG / ARM INJURIES	LOSS OF CONTROL	FOREIGN SUBSTANCE INTAKE

**5) Here are the basic steps of the first aid providing. Choose one of the papers and identify the corresponding kind of the injury or state from the exercise 1.**

Encourage coughing. Remove any obstructions. Give up to five sharp blows between shoulder blades. Use Heimlich manoeuvre up to 3 times. Call 999/112.
Flood the injury with cold water. Cool for at least 10 minutes or until pain is relieved. Cover the injury by the sterile dressing.
Check the response. Open airway and check for breathing. If casualty is breathing, place the casualty in the recovery position. If casualty is not breathing, begin CPR (30 chest compressions with 2 rescue breaths) until help arrives.
Advise the casualty to keep still. Support the joints above and below the injured area until it is immobilised with a sling or bandages. Take or send the casualty to hospital.
Press the wound. Place a sterile wound dressing. Press it firmly with your fingers. Raise and support injured part, help the casualty to lie down. Raise and support his legs to minimise the risk of shock. Call 999/112 for an emergency help.
Protect casualty. Clear away any potentially dangerous objects to prevent injury. Make a note when it began. Once it has stopped, place casualty in recovery position and monitor his recovery.
Help the casualty to sit or lie down. Cool the area. Apply comfortable support to the injured part and support it in a raised position.
When the casualty is rescued from the liquid, start the primary survey. Check his response, open his airway and check for breathing. Call 999/112 for emergency help. If he is unconscious and not breathing, give 5 initial rescue breaths and start CPR.
Ask the patient what was swallowed, how much and when. Give ambulance control as much information as possible. Keep samples of any vomited material.



**6) Work in pairs. Read the texts and underline all the verbs. Make the imperatives and use them to show your classmates how to give first aid in the situation you have chosen. One of you is injured and the second one is the first aider. The others must guess what kind of state or injury it is.**

**7) Make a short video with the use of your smart phone to explain how to give the first aid in chosen situation.**

**8) Imagine the following situations:**

**A.** You are on your way home from school by car and you see the car accident.

**B.** You are at the party and suddenly one boy falls down, hits his head and gets unconscious.

**C.** You visit your grandmother but when you come to her flat, she is lying on the floor unconscious.

**Choose one of them and call for an ambulance. Make groups of three and distribute the following roles.**

#### **Student 1 – First Aid Provider**

You are the first aid provider. Assess the situation, call for help and give first aid according to the instructions from the dispatcher. You should give dispatcher following information:

1. What has happened?
2. When did it happen?
3. Where exactly are you?
4. How many people are injured?
5. What age are they? Children or elderly?
6. What injuries does the casualty have?
7. Is there any other danger? Is it necessary to call for police or fire-fighters?

---

#### **Student 2 – Casualty**

You are injured. Imagine what injuries do you have and try to play the part in as realistic way as possible. You can use body paintings, chalk or some costume. In case that you aren't unconscious try to communicate with the first aider and give him / her information about:

1. What's troubling you?
  2. Where do you feel the pain?
  3. Can you breathe normally?
  4. Can you move?
-





### **Student 3 – Emergency Medical Dispatcher**












You are an Emergency Medical Dispatcher. Make a call with the first aid provider to help him. Ask him about the condition of the injured person (casualty) and give him advice what to do. You should ask him following questions:

1. What has happened?
  2. When did it happen?
  3. Where exactly are you?
  4. How many people are injured?
  5. What age are they? Children or elderly?
  6. What injuries does the casualty have?
  7. Is there any other danger? Is it necessary to call for police or fire-fighters?
-



Návrh možného řešení

1)

<p><b>CHOKING</b></p> 	<p><b>BURNS</b></p> 	<p><b>SCALDS</b></p> 	<p><b>POISONING</b></p> 
<p><b>UNCONSCIOUSNESS</b></p> 	<p><b>SEIZURES</b></p> 	<p><b>DROWNING</b></p> 	<p><b>BLEEDING</b></p> 
<p><b>SPRAIN</b></p> 	<p><b>FRACTURE</b></p> 	<p><b>FROSTBITES</b></p> 	

2)

**BLEEDING** = Escape of blood from an injured vessel.

**BURNS** = Injury caused by exposure to heat or flame.

**CHOKING** = State of a person or animal having severe difficulty in breathing because of an obstructed throat or a lack of air.

**DROWNING** = Respiratory problems from being in or under a liquid.

**FRACTURE** = A broken bone ranging from a thin crack to a complete break.

**FROSTBITES** = Medical condition in which cold weather seriously damages your fingers, toes, ears, or nose.



**POISONING** = It occurs when any substance affects normal body functions after it is swallowed, inhaled, injected, or absorbed.

**SCALDS** = Injury caused by very hot liquid or steam.

**SEIZURES** = Involuntary contractions of many muscles in the body.

**SPRAINS** = Twisting of a joint, with partial rupture of its ligaments.

**UNCONSCIOUSNESS** = An abnormal state of lack of response, resulting from injury, illness, shock, or some other bodily disorder.

**3) Read the definitions again and find:**

**A. parts of the body:** blood, vessel, throat, bone, fingers, toes, ears, nose, muscles, joint, ligaments etc

**B. words describing physiological functions:** breathing, respiratory (respiration), swallow, contraction of muscles etc

**C. words describing health problems:** injured, injury, difficulty in breathing, obstructed throat, lack of air, respiratory problems, broken bone, damage of..., twisting of the joint, rupture, lack of response, illness, shock, bodily disorder etc

**4) More options are possible.**

<b>SKIN INJURIES</b>	<b>LEG / ARM INJURIES</b>	<b>LOSS OF CONTROL</b>	<b>FOREIGN SUBSTANCE INTAKE</b>
BURNS SCALDS FROSTBITES BLEEDING	SPRAINS FRACTURES	UNCONSCIOUSNESS SEIZURES	DROWNING POISONING CHOKING

**5)**

**CHOKING:** Encourage coughing. Remove any obstructions. Give up to five sharp blows between shoulder blades. Use Heimlich manoeuvre up to 3 times. Call 999/112.

**BURNS and SCALDS:** Flood the injury with cold water. Cool for at least 10 minutes or until pain is relieved. Cover the injury by the sterile dressing.

**UNCONSCIOUSNESS:** Check the response. Open airway and check for breathing. If casualty is breathing, place the casualty in the recovery position. If casualty is not breathing, begin CPR (30 chest compressions with 2 rescue breaths) until help arrives.



FRACTURE: Advise the casualty to keep still. Support the joints above and below the injured area until it is immobilised with a sling or bandages. Take or send the casualty to hospital.

BLEEDING: Press the wound. Place a sterile wound dressing. Press it firmly with your fingers. Raise and support injured part, help the casualty to lie down. Raise and support his legs to minimise the risk of shock. Call 999/112 for an emergency help.

SEIZURES: Protect casualty. Clear away any potentially dangerous objects to prevent injury. Make a note when it began. Once it has stopped, place casualty in recovery position and monitor his recovery.

SPRAINS: Help the casualty to sit or lie down. Cool the area. Apply comfortable support to the injured part and support it in a raised position.

DROWNING: When the casualty is rescued from the liquid, start the primary survey. Check his response, open his airway and check for breathing. Call 999/112 for emergency help. If he is unconscious and not breathing, give 5 initial rescue breaths and start CPR.

POISONING: Ask the patient what was swallowed, how much and when. Give ambulance control as much information as possible. Keep samples of any vomited material.

## 6)

CHOKING – Cough, Remove, Give up, Use, Call

BURNS and SCALDS: Flood, Cool, Cover

UNCONSCIOUSNESS: Open airway, Check (for breathing), Breathe, Place, Begin CPR, + Compression - Press

FRACTURE: Keep still, Support, Immobilise, Take / Send

BLEEDING: Press, Place, Raise, Support, Lie down, Minimise, Call

SEIZURES: Protect, Clear, Prevent, Make a note, Begin, Stop, Place, Monitor

SPRAINS: Help, Sit, Lie down, Cool, Apply, Support

DROWNING: Rescue, Start, Check, Open, Call, Breathe, Give breath

POISONING: Ask, Swallow, Give information, Keep samples, Vomit



**Reference**<sup>1</sup>:

<http://www.rd.com/health/conditions/first-aid-for-choking/>

<http://www.drrizviwoundcare.com/skin-burns-and-wounds/>

<http://www.clipartpanda.com/categories/fire-flame-cartoon>

<https://openclipart.org/tags/Boiling%20Water>

<http://lethow.com/home-remedies/food-poisoning-treatment/>

<http://firstaidrecert.com/unconsciousness/>

<http://www.corejenks.com/services/trauma-and-fractures/>

<http://www.lawrenceland.com/drowning/>

<https://www.tes.com/lessons/SXYGm4gXscVUbA/first-aid-wounds-and-bleeding>

<http://orthoinfo.aaos.org/topic.cfm?topic=a00150>

<https://willtherebecake.org/2015/01/25/lyme-and-seizures-an-unhappy-marriage/>

<http://emedicine.medscape.com/article/770296-overview>

<http://www.macmillandictionary.com/>

---

<sup>1</sup> Za obsah pracovního listu odpovídá výlučně autor. Pracovní list nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.